



centrum voor
consultatie en
expertise



Vragenlijst Kwaliteit van bestaan

Inhoud



Handreiking

- verder te noemen vragenlijst -

Wat is het doel?

De vragenlijst is een hulpmiddel om samen te praten over hoe iemand, die zelf moeilijk kan vertellen, zijn of haar kwaliteit van bestaan ervaart. Het is geen test of meting, maar een manier om ervaringen te delen en met elkaar een plan van aanpak te maken. Door dit gesprek te voeren praten we met elkaar over hoe we de situatie beleven, wat goed gaat en wat we kunnen verbeteren.

Voor wie is de vragenlijst bedoeld?

De vragenlijst is gemaakt om de kwaliteit van bestaan voor mensen met Ernstige Meervoudige Beperkingen (EMB) te bespreken. De vragenlijst is ook te gebruiken voor andere mensen die moeilijk kunnen vertellen hoe ze zich voelen. Bijvoorbeeld mensen met Niet Aangeboren Hersenletsel (NAH), dementie of een (zeer) ernstige verstandelijke beperking.

Hoe is de Vragenlijst opgebouwd?

De vragenlijst heeft 7 hoofdvragen. Vier vragen gaan over de persoon zelf. Deze zijn gebaseerd op het model van Schalock en Verdugo (2002):

- Lichamelijk welbevinden
- Emotioneel welbevinden
- Sociaal welbevinden
- Ontwikkeling en groei

Daarnaast zijn er twee vragen over de omgeving van de persoon:

- Deskundigheid, kennis en vaardigheden
- Zorg en ondersteuning

Door deze extra vragen kan een **brede kijk** ontstaan op de situatie. Wat we met iedere vraag bedoelen, leggen we uit in **korte video's**. Bekijk die samen. Zo heeft iedereen eenzelfde beeld van waar het gesprek over gaat.'

Tot slot is er een algemene vraag: Als je alles bij elkaar neemt, welk cijfer geef jij voor de kwaliteit van leven van deze persoon?

Hoe gebruik je de Vragenlijst?

De vragenlijst is een hulpmiddel om met elkaar het gesprek te voeren over kwaliteit van bestaan. En stimuleert toekomstgericht denken: wat is nodig om ontwikkeling te stimuleren (of te stabiliseren)?

De vragenlijst kan op verschillende manieren worden ingezet. Hierna beschrijven we drie mogelijke toepassingen.

Werkvorm 1

Afname volledige vragenlijst & gebruik praatposter

Wat houdt het in?

Minimaal drie betrokkenen (bijvoorbeeld familie, begeleiders, gedragsdeskundige) vullen de volledige Vragenlijst in. Alle vragen worden beantwoord. De uitkomsten worden besproken onder leiding van een gespreksleider [[zie rol- en taakbeschrijving gespreksleider](#)], met behulp van de praatposter Kwaliteit van Bestaan [[klik hier](#)].

Wanneer gebruiken?

- Bij de start van een nieuwe begeleidingsperiode of bij een verandering van woonsituatie.
- Als er bij betrokkenen behoefte is aan een breed beeld van kwaliteit van bestaan.
- Wanneer er (nog) geen eensluidende betekenis wordt gegeven aan de mate van kwaliteit van bestaan van de persoon.
- Als er een onderbuikgevoel is dat kwaliteit van bestaan onder druk staat, maar dit nog niet goed te plaatsen is binnen een specifiek thema of hier geen overeenstemming over is.

Voordelen

- Geeft een volledig beeld van de kwaliteit van bestaan.
- Stimuleert gezamenlijke reflectie en afstemming.

Werkvorm 2

Zeven hoofdvragen invullen & bespreken

Wat houdt het in?

Minimaal drie betrokkenen vullen de zeven hoofdvragen van de vragenlijst in. Alle scores worden besproken onder leiding van een gespreksleider [zie rol- en taakbeschrijving gespreksleider].

- De gespreksleider stelt verdiepende vragen om ervaringen en observaties duidelijker in beeld te krijgen.
- Soms is extra uitleg nodig over de vragen, vooral bij Vraag 5 (deskundigheid, kennis en vaardigheden) en Vraag 6 (context van de zorg en ondersteuning).
- Dit werkt als de gespreksleider goed bekend is met de het model van Schalock en Verdugo (2002).
- Tijdens het gesprek kan de vragenlijst erbij gepakt worden om deelvragen verder te bespreken.

Wanneer gebruiken?

- Als je snel de kern wilt ophalen voor een gesprek kan de vragenlijst worden ingezet als 'gespreksstarter'.
- Bij een tussentijdse evaluatie of voortgangsgesprek.
- Wanneer er wordt gekozen de nadruk sterker te leggen op uitwisseling over wat zich aandient in het gesprek dan op een volledig overzicht.

Voordelen:

- Efficiënt en overzichtelijk, met focus op de kern.
- Geeft ruimte voor verdieping zonder de hele lijst te doorlopen.
- Helpt om snel zicht te krijgen op actuele beleving en aandachtspunten.

Werkvorm 3

Thema-gericht gesprek

Let op:

Als je één of twee vragen kiest, zorg er dan voor dat je het totaalbeeld behoudt. Blijf breed kijken. Ook al richt je het gesprek smaller, de gespreksleider houdt alle thema's van Kwaliteit van Bestaan in de gaten.

Wat houdt het in?

Samen met een gespreksleider [zie rol- en taakbeschrijving gespreksleider] kies je één of meer vragen als thema's uit de vragenlijst (bijvoorbeeld lichamelijk welbevinden en emotioneel welbevinden).

- Het gesprek richt zich op hoe deze thema's elkaar beïnvloeden én op wat dit betekent voor de kwaliteit van bestaan voor de persoon die centraal staat.
- Er kan ingezoomd worden op één thema/vraag of juist op de samenhang tussen meerdere thema's en vragen.
- Het gesprek gaat zowel over het hier en nu (wat gaat goed, wat vraagt aandacht) als over de toekomst (wat is nodig om op dit thema vooruitgang/stabilisatie te boeken).

Wanneer gebruiken?

- Als er een ontwikkelvraag speelt: hoe kan iemand zich verder ontwikkelen binnen een bepaald gebied?
- Wanneer er zorgen of signalen zijn rond één aspect van het bestaan (bijvoorbeeld teruggetrokken gedrag of lichamelijke klachten).

Voordelen:

- Verdiepend én verbindend: legt verbanden tussen verschillende aspecten van kwaliteit van bestaan.
- Efficiënt en concreet: geeft snel inzicht in één vraag wanneer dat nodig is.
- Helpt om acties te formuleren voor gerichte verbetering.

Bijlage

Rol- en Taakbeschrijving Gespreksleider

Doel van de rol

De gespreksleider

helpt bij het gesprek over de Vragenlijst Kwaliteit van Bestaan (Vragenlijst). Hij of zij zorgt ervoor dat het gesprek veilig (niet- oordelend), onderzoekend en oplossingsgericht verloopt. Het doel is om samen tot helpende inzichten, duidelijke afspraken en acties te komen die de kwaliteit van het bestaan van de persoon verbeteren of te stabiliseren.

Bekijk ook korte uitleg video's
over de domeinen:
[[Klik hier](#)]



Profiel van de gespreksleider

De gespreksleider:

- Kent de Shalock-domeinen: lichamelijk, emotioneel en sociaal welbevinden, en ontwikkeling en ontplooiing.
- Kent het 'CCE-gedachtengoed': **breed, meervoudig en specifiek kijken** en weet dat een deel van dit gedachtengoed is vertaald naar de twee domeinen: domein 5: Deskundigheid, kennis en vaardigheden en domein 6: Context van de zorg en ondersteuning.
- Kan deze onderwerpen verbinden met wat iemand meemaakt in het dagelijks bestaan en hoe de zorgpraktijk is vormgegeven.
- Heeft ervaring in het begeleiden van gesprekken in een groep, ook als er sprake is van meningsverschillen: ziet verschillen in mening als manier om samen te leren en verbindt mensen door te zoeken naar overeenkomsten, zorgt voor een open, onderzoekend en oplossingsgericht gesprek waarin iedereen zijn of haar mening kan geven. Luistert zonder oordeel en stelt nieuwsgierige (oplossingsgerichte en verdiepende) vragen. Stimuleert nadenken over wat belangrijk is en waarom en kan dit helpen omzetten in duidelijke en haalbare acties.

Taken & verantwoordelijkheden

1. Voorbereiding

- Kiest de best passende werkvorm bij het doel
- Zorgt dat deelnemers informatie krijgen over doel van de inzet van de Vragenlijst en keuze van de werkvorm; verstuurt de instructie voor het invullen van (een deel van de) vragenlijst of licht dit ter plekke toe.
- Zorgt dat iedereen de vragenlijst voorafgaand aan het gesprek heeft ingevuld. Of besteed het eerste gedeelte van de bijeenkomst aan het invullen van de vragenlijst. Hoeveel tijd hiervoor nodig is, hangt af van de gekozen werkvorm. Het invullen van hele vragenlijst, de hoofdvragen met subvragen, kost ongeveer 30 minuten.
- Zoekt, indien nodig, informatie over de model van Schalock en Verdugo (2002).
- Maakt een plan voor het gesprek: hoe lang het duurt, wie wat doet, welke werkvorm je gebruikt en hoe opbrengsten worden vastgelegd.

2. Het gesprek: delen van persoonlijke ervaringen

- Stelt verdiepende vragen, bijvoorbeeld:
- Wat gaat goed in het bestaan van deze persoon?
- Wat gaat minder goed?
- Waar denken we verschillend over?
- Wat kunnen we leren van elkaar?
- Wat weten we nog niet (zeker)?

3. De opbrengst: samen conclusies trekken en acties bedenken

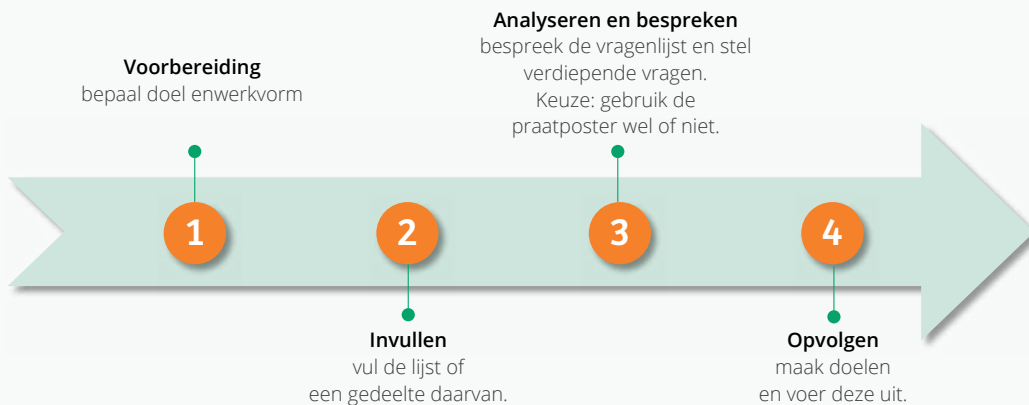
- Helpt de groep om samen tot duidelijke conclusies te komen.
- Stimuleert het maken van actiepunten:
- Wat willen we verbeteren of uitbreiden?
- Wat willen we verminderen of stoppen?
- Wat moeten we verder onderzoeken?
- Wie doet wat en wanneer?
- Hoe houden we elkaar op de hoogte van de voortgang, maken we een vervolgspraak?

4. Vastleggen en opvolgen

- Zorgt dat het actieplan wordt vastgelegd en gedeeld.
- Maakt afspraken over evaluatie en terugkoppeling.
- Houdt in de gaten of de acties worden uitgevoerd en stimuleert om terug te kijken op het proces.

Proces van inzetten Vragenlijst

De vier fasen



1. Voorbereiding

- Doel bepalen: Waarom gebruik je de vragenlijst? Bijvoorbeeld om een nulmeting te doen of om ontwikkeldoelen vast te stellen. Kies daarna een werkvorm:
 - Werkvorm 1 = hele vragenlijst invullen + praatposter gebruiken.
 - Werkvorm 2 of 3 = een deel van de vragenlijst gebruiken.
- Betrokkenen kiezen: Bepaal wie de vragenlijst invult, zoals begeleiders, familie of andere betrokkenen.
- Uitleg geven: Zorg dat iedereen weet wat de vragenlijst inhoudt en hoe deze wordt gebruikt.
- Check: Kijk of iedereen de vragen begrijpt. Leg uit en geef extra toelichting als dat nodig is.

2. Invullen

- Observatie en reflectie: Vul de vragenlijst in op basis van wat je ziet en merkt bij de cliënt.
 - Bij werkvorm 1 wordt de hele vragenlijst ingevuld.
 - Bij werkvorm 2 worden de zes vragen (zonder subvragen) + een algemene vraag over de totaalscore van de Kwaliteit van Bestaan ingevuld
 - Bij werkvorm 3 worden één of meerdere vragen (zonder subvragen) ingevuld
- Samen invullen: Laat meerdere mensen de lijst invullen om een breed en gezamenlijk beeld te krijgen.

3. Analyseren en bespreken

- Resultaten vergelijken: Kijk naar overeenkomsten en verschillen tussen de ingevulde lijsten.
- Bespreken: Bespreek de uitkomsten in het team en probeer te begrijpen wat ze zeggen over de kwaliteit van bestaan.
- Signalen herkennen: Let op patronen of opvallende scores die wijzen op behoeften of knelpunten.
- Reflectie: Past de gekozen werkvorm bij de vraag? Heb je je doel bereikt?

4. Opvolgen

- Actiepunten maken: Stel doelen op om de kwaliteit van bestaan te verbeteren.
- Plan van aanpak: Koppel concrete acties aan de uitkomsten van de vragenlijst.
- Monitoren: Gebruik de vragenlijst regelmatig om veranderingen te volgen en bij te sturen.



Beantwoord alle vragen
vanuit jouw persoonlijke
beleving en ervaring!

De vragenlijst

Kwaliteit van bestaan

Naam persoon

Ingevuld door

Periode

van tot

Datum

1

Beantwoord alle vragen vanuit jouw persoonlijke beleving en ervaring!

? = onbekend
1 = heel negatief
10 = heel positief

Lichamelijk welbevinden

Lichamelijk welbevinden gaat over hoe goed iemand zich lichamelijk voelt en hoe gezond hij of zij is. Hierbij kijken we naar de gezondheid in het algemeen. Denk bijvoorbeeld aan: hoe gaat het met eten en drinken? Slaapt iemand goed of juist niet? Hoe gaat het met de stoelgang en is er sprake van pijn? Dit zijn allemaal factoren die invloed hebben op het welbevinden. Ook kijken we naar andere zaken die van invloed kunnen zijn, zoals epilepsie, motorische (on)mogelijkheden en hoe de oren en ogen werken. Niet goed kunnen bewegen, zien of horen heeft vaak effect op het welbevinden. Ook is er aandacht voor alertheid en prikkelverwerking. Hoe ervaar je je eigen lichaam en de wereld om je heen?

Kortom:

lichamelijk welbevinden beschrijft hoe prettig je je voelt in je lichaam.

Wat is de invloed van het lichamelijk welbevinden in het algemeen op de kwaliteit van bestaan van de persoon?

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Welke invloed hebben onderstaande aspecten op de kwaliteit van bestaan van de persoon?

1.1 Gezondheid algemeen

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1.1.a Eten en drinken

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1.1.b Slapen

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1.1.c Stoelgang

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1.1.d Pijn

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1.1.e Epilepsie

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Zorgen, vragen of onduidelijkheden over het lichamelijk welbevinden? Kijk ook eens op: <https://somatiek.cce.nl/>

Lichamelijk welbevinden [vervolg]

Beantwoord alle vragen vanuit jouw persoonlijke beleving en ervaring!

? = onbekend
1 = heel negatief
10 = heel positief

1.2 Motorische vaardigheden

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1.3 Visuele vaardigheden

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1.4 Auditieve vaardigheden

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1.5 Alertheid

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1.6 Prikkelverwerking

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1.6.a Auditief

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1.6.b Visueel

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1.6.c Voelen (tactiel)

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1.6.d Bewegen

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1.6.e Evenwicht (vestibulair)

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1.6.f Smaak en reuk

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



2

Beantwoord alle vragen vanuit jouw persoonlijke beleving en ervaring!

? = onbekend
1 = heel negatief
10 = heel positief

Emotioneel welbevinden

Emotioneel welbevinden gaat over hoe iemand zich voelt van binnen. De vragenlijst kijkt naar gevoelens zoals tevredenheid, veiligheid, rust en geluk, maar ook naar angst, stress of somberheid. Worden deze gevoelens herkend bij de persoon en kan er ondersteund worden bij de regulatie van deze gevoelens? Een positief emotioneel welbevinden betekent dat iemand zich over het algemeen goed voelt en emotionele steun ervaart.

Kortom:
emotioneel welbevinden beschrijft welke gevoelens je hebt en of deze worden (h)erkend.

Wat is de invloed van de algehele stemming van de persoon op de kwaliteit van bestaan?

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Welke invloed hebben onderstaande aspecten op de kwaliteit van bestaan van de persoon?

2.1 Blij - niet blij

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2.2 Boos - niet boos

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2.3 Bang - niet bang

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2.4 Verdrietig - niet verdrietig

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2.5 Onrustig - rustig

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2.6 Gespannen - ontspannen

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2.7 Ontvrede(n) - tevreden

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3

Beantwoord alle vragen vanuit jouw persoonlijke beleving en ervaring!

? = onbekend
1 = heel negatief
10 = heel positief

Sociaal welbevinden

Sociaal welbevinden gaat over hoe iemand sociale contacten ervaart, betrokken wordt en in hoeverre iemand zich verbonden voelt met anderen. De CCE-vragenlijst kijkt hierbij naar aspecten zoals: in welke mate lukt het om contact te maken, wordt er initiatief genomen in contact en welke rol speelt aanraking hierbij. Ook wordt gekeken naar de invloed van de omgeving en de personen in de mate van contactname.

Kortom:

sociaal welbevinden beschrijft hoe prettig en veilig iemand zich voelt in het contact met anderen en in zijn sociale omgeving.

Hoe ervaart de persoon zijn/haar contacten in het algemeen?

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.1 Wat kenmerkt de contacten? De persoon...

3.1.a reageert positief als ik contact zoek

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.1.b is gerust te stellen door mij

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.1.c zoekt uit zichzelf contact met mij

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.1.d staat toe dat ik hem/haar mag aanraken

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.1.e ervaart bij lichamelijk ongemak verlichting door mijn aanraking

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Sociaal welbevinden [vervolg]

Beantwoord alle vragen vanuit jouw persoonlijke beleving en ervaring!

? = onbekend
1 = heel negatief
10 = heel positief

3.2 De persoon...

3.2.a geniet van sociale contacten / activiteiten binnenshuis

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.2.b geniet van sociale contacten / activiteiten buitenshuis

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.2.c geniet van sociale contacten / activiteiten met vertrouwde personen

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.2.d geniet van sociale contacten / activiteiten met onbekenden

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.3.e geniet van sociale contacten / activiteiten met mensen zonder beperking

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.3 De persoon heeft mensen om zich heen waar hij/zij zich veilig en vertrouwd bij voelt.

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.4 Sluit de huidige invulling van de sociale contacten aan bij de wensen en behoeften van de persoon?

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4

Beantwoord alle vragen vanuit jouw persoonlijke beleving en ervaring!

? = onbekend
1 = heel negatief
10 = heel positief

Ontwikkeling en ontplooiing

Ontwikkeling en groei gaat over de mogelijkheden die iemand krijgt om te leren en zich verder te ontwikkelen. Lukt het om nieuwe vaardigheden (aan) te leren, talenten te zien en te gebruiken en voldoende uitdaging passend bij de mogelijkheden te bieden? Ook brengt de lijst in kaart of en hoe er rekening wordt gehouden met de wensen en behoeften van de persoon.

Kortom:

Ontwikkeling en ontplooiing gaat over de vraag of de ontwikkelmogelijkheden voor de persoon worden gezien en of er wordt ingespeeld op de mogelijkheden om invloed te ervaren.

Hoe scoren we de mogelijkheden tot ontwikkeling en ontplooiing voor de persoon in het algemeen?

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4.1 Is er bij de persoon sprake van ontwikkeling?

4.1.a Ontwikkeling op het gebied van cognitie

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4.1.b Ontwikkeling op het gebied van communicatie

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4.1.c Ontwikkeling op het gebied van sociaal functioneren

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4.1.d Ontwikkeling op het gebied van emotioneel functioneren

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4.1.e Ontwikkeling op het gebied van motoriek

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4.1.f Ontwikkeling op het gebied van zelfredzaamheid

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4.1.g Ontwikkeling op het gebied van interesses / hobby's

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ontwikkeling en ontplooiing [vervolg]

Beantwoord alle vragen vanuit jouw persoonlijke beleving en ervaring!

? = onbekend
1 = heel negatief
10 = heel positief

4.2 In hoeverre wordt bij onderstaande aspecten rekening gehouden met de wensen en behoeften van de persoon (eigen invloed)?

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4.2.a Het dagritme

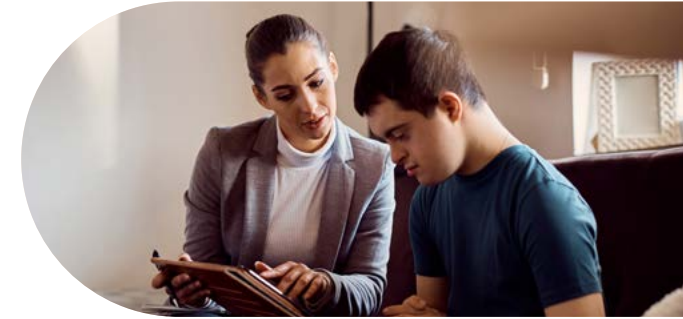
? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4.2.b Het aanbod van activiteiten

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4.2.c De wijze van aanraking / fysiek contact

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



4.2.d De houding (staan, liggen etc.)

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4.2.e Het eten en drinken

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4.2.f ADL-handelingen

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4.2.g Andere factoren waarbij de persoon zich prettig voelt (een deken, muziek, een open raam etc.)

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



5

Beantwoord alle vragen vanuit jouw persoonlijke beleving en ervaring!

? = onbekend
1 = heel negatief
10 = heel positief

Deskundigheid, kennis en vaardigheden

Dit onderdeel gaat over of en hoe begeleiders en andere betrokkenen beschikken over voldoende en gedeelde kennis en vaardigheden. Het gaat om deskundigheid op verschillende vlakken, zoals lichamelijk, sociaal en emotioneel welbevinden, interactie en communicatie, en ontwikkelmogelijkheden. Dit is nodig om goede ondersteuning te kunnen bieden, vooral als er sprake is van onbegrepen gedrag.

Kortom:

Dit domein brengt in kaart of betrokkenen in staat zijn om de persoon te begrijpen, met elkaar een gedeeld beeld kunnen vormen wat de persoon nodig heeft en hier passend naar te handelen.

Hoe scoren we de deskundigheid, kennis en vaardigheden om deze persoon te begrijpen, een gedeeld beeld te creëren en hier passend naar te handelen het algemeen?

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5.1 Heb ik voldoende kennis om de persoon te ondersteunen?
Kennis op het gebied van...

Kennis op het gebied van...

5.1.a de lichamelijke ondersteuning en verzorging

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5.1.b het emotioneel welbevinden

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5.1.c de interactie / communicatie

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5.1.d het sociaal welbevinden

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5.1.e de ontwikkeling en ontplooiing(smogelijkheden)

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5.1.f het stimuleren van de ontwikkeling

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5.1.g het moeilijk te duiden / sturen gedrag (indien van toepassing)

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Deskundigheid, kennis en vaardigheden [vervolg]

Beantwoord alle vragen vanuit jouw persoonlijke beleving en ervaring!

? = onbekend
1 = heel negatief
10 = heel positief

5.2 Heb ik voldoende vaardigheden om de persoon te ondersteunen?

Vaardigheden op het gebied van...

5.2.a de lichamelijke ondersteuning en verzorging

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <input type="text"/> | | | | | | | | | | |
| ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

5.2.b het emotioneel welbevinden

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <input type="text"/> | | | | | | | | | | |
| ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

5.2.c de interactie / communicatie

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <input type="text"/> | | | | | | | | | | |
| ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

5.2.d het sociaal welbevinden

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <input type="text"/> | | | | | | | | | | |
| ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

5.2.e de ontwikkeling en ontplooiing(smogelijkheden)

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <input type="text"/> | | | | | | | | | | |
| ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

5.2.f het stimuleren van de ontwikkeling

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <input type="text"/> | | | | | | | | | | |
| ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

5.2.g het moeilijk te duiden / sturen gedrag (indien van toepassing)

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <input type="text"/> | | | | | | | | | | |
| ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

5.3 Hebben wij (ouders, professionals en andere betrokkenen) een gedeeld beeld van de persoon?

Een gedeeld beeld op het gebied van...

5.3.a de lichamelijke ondersteuning en verzorging

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <input type="text"/> | | | | | | | | | | |
| ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

5.3.b het emotioneel welbevinden

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <input type="text"/> | | | | | | | | | | |
| ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

5.3.c de interactie / communicatie

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <input type="text"/> | | | | | | | | | | |
| ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

5.3.d het sociaal welbevinden

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <input type="text"/> | | | | | | | | | | |
| ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

5.3.e de ontwikkeling en ontplooiing(smogelijkheden)

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <input type="text"/> | | | | | | | | | | |
| ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

5.3.f het stimuleren van de ontwikkeling

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <input type="text"/> | | | | | | | | | | |
| ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

5.3.g het moeilijk te duiden / sturen gedrag (indien van toepassing)

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <input type="text"/> | | | | | | | | | | |
| ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Nog geen gezamenlijk beeld? Wellicht kan de Beeldvormer helpen: <https://cce.nl/werkvormen/de-beeldvormer>

6

Beantwoord alle vragen vanuit jouw persoonlijke beleving en ervaring!

? = onbekend
1 = heel negatief
10 = heel positief

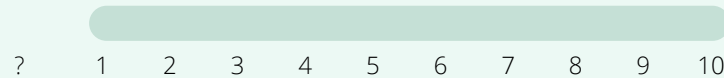
Context van zorg en ondersteuning

De context van de zorg en ondersteuning gaat over hoe passend en helpend de randvoorwaarden zijn voor het bieden van de zorg. Hierbij kijkt de vragenlijst naar de groepssamenstelling, personeel en personele bezetting en de beschikbaarheid van expertise. Onderlinge samenwerking is hier ook belangrijk evenals de fysieke omgeving zoals de verblijfruimtes en hulpmiddelen.

Kortom:

Dit domein brengt in kaart of en hoe de verschillende factoren om de persoon heen passend en helpend zijn voor de persoon.

Hoe scoren we de context van zorg en ondersteuning rondom deze persoon in het algemeen?



Tip, kijk ook eens op:
<https://cce.nl/dossiers/dynamieken-de-context>

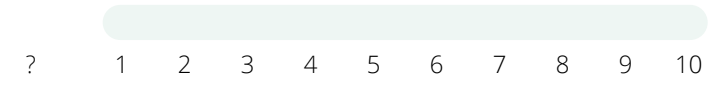
Welke invloed hebben onderstaande aspecten op de kwaliteit van bestaan van de persoon? Invloed van ...

Inloed van

6.1 de groepssamenstelling wonen



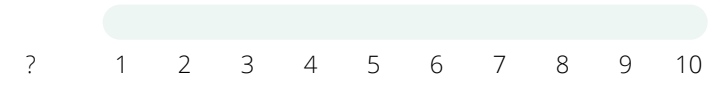
6.2 de groepssamenstelling dagbesteding / werk



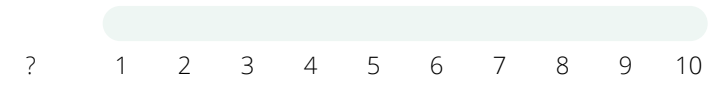
6.3 de personele bezetting wonen



6.4 de personele bezetting dagbesteding werk



6.5 de teamsamenstelling wonen



6.6 de teamsamenstelling dagbesteding / werk



Context van zorg en ondersteuning [vervolg]

Beantwoord alle vragen vanuit jouw persoonlijke beleving en ervaring!

? = onbekend
1 = heel negatief
10 = heel positief

6.7 de samenwerking tussen ouders en professionals

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6.8 de beschikbaarheid van behandeling / therapie

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6.9 de beschikbaarheid van disciplines

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6.10 de ruimtelijke / materiële voorzieningen wonen (hulpmiddelen)

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6.11 de ruimtelijke / materiële voorzieningen dagbesteding

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6.12 de beschermende / beperkende maatregelen

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6.13 het vervoer

? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

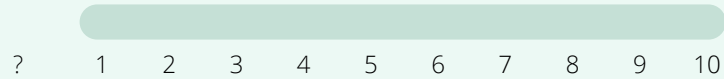
7

Beantwoord alle vragen vanuit jouw persoonlijke beleving en ervaring!

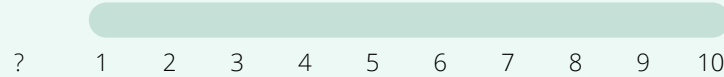
? = onbekend
1 = heel negatief
10 = heel positief

Samenvatting

Alles overziend, hoe beleef ik de kwaliteit van bestaan van de persoon op dit moment?



Wat is de invloed van het lichamelijk welbevinden in het algemeen op de kwaliteit van bestaan van de persoon?



Ruimte voor eigen aantekeningen

Vul hierna samen de praatposter in

